



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA ALAM  
PADA SISWA KELAS IV SD 2 KESAMBI  
MEJOBO KUDUS**

Oleh  
**LAILY SYARIVA**  
**NIM. 2010 33 172**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER DAYA ALAM  
PADA SISWA KELAS IV SD 2 KESAMBI  
MEJOBO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
LAILY SYARIVA  
NIM. 2010 33 172**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

(Q.S Al-Insyirah 6-7)

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri .

(Q.S Ar-ra'd ayat 11)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk pihak-pihak.

1. Orang tuaku tersayang Bapak Suyudi dan Ibu Shofiyati yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, pengorbanan, semangat dan segalanya untukku.
2. Adikku Alvin Zulfiansah yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Nenekku Masinah yang selalu memberikan semangat dan do'a untukku.
4. Sahabat-sahabatku PGSD kelas D angkatan 2010 yang selalu menyemangatiku.
5. Civitas akademik UMK.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Laily Syariva (NIM: 2010-33-172) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.


Kudus, 18 Agustus 2014

Dosen Pembimbing I

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd  
NIS. 061070 100000 1 210

Kudus, 19 Agustus 2014

Dosen Pembimbing II

  
Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd  
NIS. 061070 100000 1 231

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Laily Syariva (NIM 2010-33-172) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 29 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 29 Agustus 2014

Dewan Penguji

Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd  
NIS. 061070 100000 1 210

(Ketua)

Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.  
NIS. 061070 100000 1 231

(Anggota)

Fina Fakhriyah, M.Pd.  
NIDN: 0614098701

(Anggota)

Khamdun, M.Pd.  
NIS. 061070 100000 1 219

(Anggota)

Mengetahui,  
Mengetahui,  
Ketua Jurusan Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam pada Siswa Kelas IV SD 2 Kesambi Mejobo Kudus” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd, kaprogdi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, dosen pembimbing I, dan Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd, dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.

4. Fina Fakhriyah, M.Pd, dan Khamdun, M.Pd yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Hj. Sri Setyowati S.Pd (alm). Kepala Sekolah SD 2 Kesambi Mejobo Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Sofiatun, A.Ma.Pd. Guru kelas IV SD 2 Kesambi Mejobo Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 2 Kesambi Mejobo Kudus.
8. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD 2 Kesambi Mejobo Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Kudus, 19 Agustus 2014

Peneliti

Laily Syariva



## ABSTRACT

Syariva, Laily. 2014. *Application of Mind Mapping Model to Improved The Science Learning achievement Material Natural Resources on Fourth Grade Elementary School 2 Kesambi Mejobo Kudus*. Skripsi. Education Teacher of Elementary School, Education and Teaching Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

**Keywords:** *Mind Mapping Model, Science Learning Achievement, Natural Resources*

The background of this research, there is the students have low score in Science learning achievement of the fourth grade student 2 Kesambi. This is caused from some issues that are still learning and the use of teacher-centered learning are conventional. Application of a mind mapping model can help improve Science learning achievement of students. The purpose of this research are (1) to describe the student learning achievement on fourth grade elementary school 2 kesambi mejobo kudas material natural resources with application of mind mapping model, (2) to describe an increase in student learning activities fourth grade elementary school 2 kesambi mejobo kudas material natural resources with the implementation of mind mapping model, (3) to describe the skills of teachers in the application of mind mapping model in science of natural resource material on fourth grade elementary school 2 kesambi mejobo kudas.

Mind Mapping is a way to record the whole of the material created by visual images using a combination of colors, images, and arching branches. Students can create a mind map with the initial step to write the main idea in the middle of the paper, then make branches that contain sub-topic, the student can provide images and colors on the mind map they create. Science learning achievement is learning achievement that getting up by the students which have effect a change in cognitive, affective, and psychomotor abilities.

The Classroom action research was conducted in the fourth grade elementary school 2 Kesambi. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, action, observation, and reflection. The independent variable of this research is mind mapping model. The dependent variable of this research is science learning achievement of the fourth grade elementary school 2 Kesambi.

The results of the research there is an increasing of mastery learning classical resources material have significantly between the pre-cycle (41.67%), the first cycle (72.22%), and the second cycle (91.67%). Improved learning achievement is also supported by an increase in activity of both student learning and affective and psychomotor skills of teachers to teach. Learning activities of students on the affective aspects of the first cycle increased by 72.57% (excellent) to 81.25% (excellent) on the second cycle, and the activities of students in the psychomotor aspect also increased from the first cycle of 71.93% (good) to 80.5%

(good) in the second cycle. Teaching skills of teachers also increased from the first cycle of 75.42% (good) to 85.41% (excellent) on the second cycle.

Based on the results of the classroom action research above, it can be conclude that the use of mind mapping models can improve learning achievement of students fourth grade science elementary school 2 Kesambi. Suggestions for the teacher, mind mapping model is expected can be reference for teacher to improve the activities and the result of students' learning. For the students it is expected have spirit to cooperate and to involved in teaching learning process.



## ABSTRAK

Syariva, Laily. 2014. *Penerapan Model Mind Mapping untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam pada Siswa Kelas IV SD 2 Kesambi Mejubo Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd (2) Yuni Ratnasari, S.Si,M.Pd.

**Kata Kunci:** Model *Mind Mapping*, Hasil Belajar IPA, Sumber Daya Alam

Penelitian ini dilatar belakangi atas temuan hasil belajar IPA siswa yang rendah yang terdapat pada siswa kelas IV SD 2 Kesambi. Hal ini disebabkan beberapa masalah yaitu pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan menggunakan model pembelajaran yang konvensional. Penerapan model *mind mapping* dapat membantu meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Tujuan penelitian ini yakni (1) mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Kesambi pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam dengan diterapkannya model *mind mapping*, (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV SD 2 Kesambi pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam dengan diterapkannya model *mind mapping*, (3) mendeskripsikan keterampilan guru dalam penerapan model *mind mapping* pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam pada siswa kelas IV SD 2 Kesambi.

*Mind Mapping* merupakan suatu cara mencatat secara menyeluruh dari suatu materi yang dibuat dengan citra visual menggunakan kombinasi warna-warna, gambar, dan cabang-cabang melengkung. Siswa dapat membuat *mind map* dengan langkah awal menuliskan gagasan utama pada tengah-tengah kertas, kemudian membuat cabang-cabang yang berisi sub topik, siswa dapat memberikan gambar dan warna pada *mind map* yang mereka buat. Hasil belajar IPA merupakan hasil yang dicapai siswa yang mengakibatkan perubahan dalam kemampuan kognitif, kemampuan afektif, dan kemampuan psikomotorik.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Kesambi. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *mind mapping*. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 2 Kesambi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan belajar klasikal pada materi sumber daya alam yang cukup signifikan antara pra siklus (41,67%), siklus I (72,22%), dan siklus II (91,67%). Peningkatan hasil belajar juga didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa baik afektif maupun psikomotorik dan keterampilan mengajar guru. Aktivitas belajar siswa pada aspek afektif mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 72,57% (baik) menjadi 81,25% (baik) pada siklus II, dan aktivitas belajar siswa pada aspek psikomotorik juga mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 71,93% (baik) menjadi 80,5% (baik) pada siklus II. Keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 75,42% (baik) menjadi 85,41% (sangat baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 2 Kesambi. Saran untuk guru, diharapkan model *mind mapping* dapat menjadi referensi dalam meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa. Dan siswa dapat menumbuhkan semangat kerjasama serta keterlibatan secara langsung dalam pembelajaran.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRCT.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional. ....	9
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Model Pembelajaran .....	11
2.1.2 <i>Mind Mapping</i> .....	12
2.1.2.1 Langkah-langkah Mambuat <i>Mind Mapping</i> .....	15
2.1.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	18
2.1.2.3 Manfaat dan Tujuan <i>Mind Mapping</i> .....	19



2.1.3 Hasil Belajar .....	20
2.1.3.1 Hakikat Belajar .....	20
2.1.3.2 Definisi Hasil Belajar .....	21
2.1.3.3 Domain Hasil Belajar .....	23
2.1.3.4 Taksonomi Hasil Belajar .....	25
2.1.4 Pembelajaran IPA Sekolah Dasar .....	28
2.1.4.1 Pembelajaran IPA .....	28
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPA .....	29
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPA .....	30
2.1.5 Sumber Daya Alam .....	31
2.1.5.1 Hubungan Antara Sumber Daya Alam dengan Lingkungan .....	31
2.1.5.2 Klasifikasi Sumber Daya Alam dan Lingkungannya .....	32
2.1.5.3 Konsep-Konsep Pengelolaan Sumber Daya Alam .....	39
2.2 Penelitian Relevan .....	42
2.3 Kerangka Berpikir .....	44
2.4 Hipotesis Tindakan .....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	47
3.1.1 Setting Penelitian .....	47
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	47
3.2 Variabel Penelitian .....	48
3.3 Prosedur Penelitian .....	48

3.3.1 Siklus I.....	50
3.3.2 Siklus II.....	52
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.5 Instrumen Penelitian.....	59
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	61
3.7 Teknik Analisis Data.....	65
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif .....	66
3.7.2 Analisis Data Kualitatif .....	67
3.8 Indikator Keberhasilan .....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Pra Siklus .....	72
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	75
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	99
4.4 Uji Hipotesis .....	124
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Hasil Belajar Siswa .....	125
5.2 Aktivitas Belajar IPA Siswa .....	129
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	132
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
6.1 Simpulan .....	136
6.2 Saran.....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>139</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>142</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Pengubahan Perilaku dan Hasil Perubahan Perilaku .....	23
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA Kelas IV .....	31
3.1 Validasi Soal Tes Siklus I .....	63
3.2 Validasi Soal Tes Siklus II .....	63
3.3 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Individu .....	66
3.4 Rambu-rambu Analisis Aktivitas Belajar .....	69
3.5 Taraf Keberhasilan dalam Proses Pembelajaran .....	70
4.1 Kegiatan Pra Siklus .....	72
4.2 Data Nilai Ulangan Akhir Semester 1 Kelas V SD 2 Kesambi .....	73
4.3 Jadwal IPA Kelas IV SD 2 Kesambi .....	74
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	74
4.5 Nilai Evaluasi Siswa Siklus I .....	82
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siklus I .....	85
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus I .....	84
4.8 Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	89
4.9 Nilai Evaluasi Siswa Siklus II .....	107
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siklus II .....	109
4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siklus II .....	112
4.12 Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	114

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh Aplikasi <i>Mind Mapping</i> .....	17
2.2 Tumbuhan .....	33
2.3 Air Sungai .....	33
2.4 Batu Bara .....	35
2.5 Logam .....	35
2.6 Air Laut .....	36
2.7 Peternakan Ayam .....	37
2.8 Tanah. ....	38
2.9 Bagan Kerangka Berpikir .....	46
3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis .....	49
4.1 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus dan Siklus I	95
4.2 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	96
4.3 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I.....	97
4.4 Diagram Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II...	120
4.5 Diagram Aktivitas Belajar Afektif Siswa Siklus I, dan Siklus II .....	121
4.6 Diagram Aktivitas Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I, dan Siklus II.	122
4.7 Diagram Keterampilan Guru Siklus I, dan Siklus II.....	123

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	142
2. Lembar Hasil Wawancara Guru.....	143
3. Daftar Nama Siswa .....	145
4. Daftar Nilai Pra Siklus .....	147
5. Kisi-kisi Pra Siklus I.....	149
6. Soal Evaluasi Pra Siklus I.....	150
7. Kunci Jawaban Pra Siklus I .....	155
8. Kisi-kisi Pra Siklus II.....	156
9. Soal Evaluasi Pra Siklus II.....	157
10. Kunci Jawaban Pra Siklus II.....	162
11. Validitas Butir Soal Siklus I.....	163
12. Validitas Butir Soal Siklus II.....	164
13. Reliabilitas Soal Siklus I.....	165
14. Reliabilitas Soal Siklus II.....	166
15. Daftar Nama Kelompok.....	167
16. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	168
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	173
18. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	186
19. Evaluasi Siklus I .....	187
20. Kunci Jawaban soal Evaluasi Siklus I .....	190
21. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	191



22. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	192
23. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	194
24. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Afektif .....	196
25. Lembar Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	198
26. Lembar Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	200
27. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Psikomotorik .....	202
28. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	204
29. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	207
30. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru .....	210
31. Dokumentasi Penelitian Siklus I .....	216
32. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	222
33. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	227
34. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	239
35. Evaluasi Siklus II .....	240
36. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	244
37. Hasil Tes Akhir Siklus II .....	245
38. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	246
39. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	248
40. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Afektif .....	250
41. Lembar Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	252
42. Lembar Pengamatan Aktivitas Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	254
43. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Psikomotorik .....	256
44. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	258

45. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	261
46. Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru.....	264
47. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	270
48. Surat Pernyataan .....	275
49. Permohonan Ujian Skripsi .....	276
50. Keterangan Selesai Bimbingan.....	277
51. Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	278
52. Surat Ijin Penelitian.....	279
53. Berita Acara Bimbingan .....	280
54. Riwayat Hidup .....	284

